

Zorgplan

CSG Jan Arentsz Alkmaar

Alkmaar, januari 2012

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Zorg Jan Arentsz	3
1.1 Visie en Missie	3
1.2 Uitgangspunten	3
1.3 Visies op zorg.....	3
1.4 Zorgcyclus	4
1.5 Zorgniveaus	5
1.6 Schoolniveau.....	5
Pestbeleid	5
Leerlingvolgsysteem	5
1.7 Klassenniveau.....	5
Mentor of coach	5
Dyslexiescreening	5
Rekenen.....	5
Decaan.....	6
Geldergroep Schoolbelevings Vragenlijst.....	6
Gemeentelijke Gezondheids Dienst	6
1.8 Individueel niveau	6
Leerjaarcoördinator	6
Zorg Advies Team.....	6
Counselor	7
Trainingen	7
1.9 Zorgleerlingen	7
1.10 ZORG organogram - CSG Jan Arentsz	8
2. Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland	9
L	

Inleiding

Dit zorgplan beschrijft de zorg die op de Christelijke Scholengemeenschap Jan Arentsz geboden wordt. Het betreft zowel de basiszorg als de breedte- en dieptezorg. De huidige situatie van de zorg is hierin beschreven. Omdat de school voortdurend in ontwikkeling is en voortdurend kwaliteitsverbetering nastreeft, moet dit document gezien worden als een groeidocument. De CSG Jan Arentsz maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland.

1. Zorg Jan Arentsz

1.1 Visie en Missie

Het doel van de zorg is dat alle leerlingen, binnen hun mogelijkheden, zelfstandig en zelfverantwoordelijk worden. We streven ernaar dat alle leerlingen hun schoolloopbaan met een diploma afronden. Als een leerling extra zorg nodig heeft, is het de taak van school om samen met de ouders hulp te bieden. Een voorwaarde voor een succesvolle begeleiding betekent dat de begeleiding doorlopend is. Dat wil zeggen dat de begeleiding die de leerling al heeft gehad het uitgangspunt is. De leerling staat centraal en is medeverantwoordelijk voor het slagen van de begeleiding.

De begeleiding is een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij ouders, leerlingen en school in vertrouwen moeten kunnen samenwerken.

Docenten hebben een professionele en positieve houding ook t.a.v. de leerling die extra zorg nodig heeft. Zij accepteren de leerling en nemen de problemen van de leerling en de ouders/verzorgers serieus.

Het schoolsucces van de leerling wordt namelijk niet alleen bepaald door kennisoverdracht, maar ook door het welzijn van de leerling. We willen zorgen voor een goed leerklimaat én een veilig sociaal-emotioneel klimaat.

1.2 Uitgangspunten

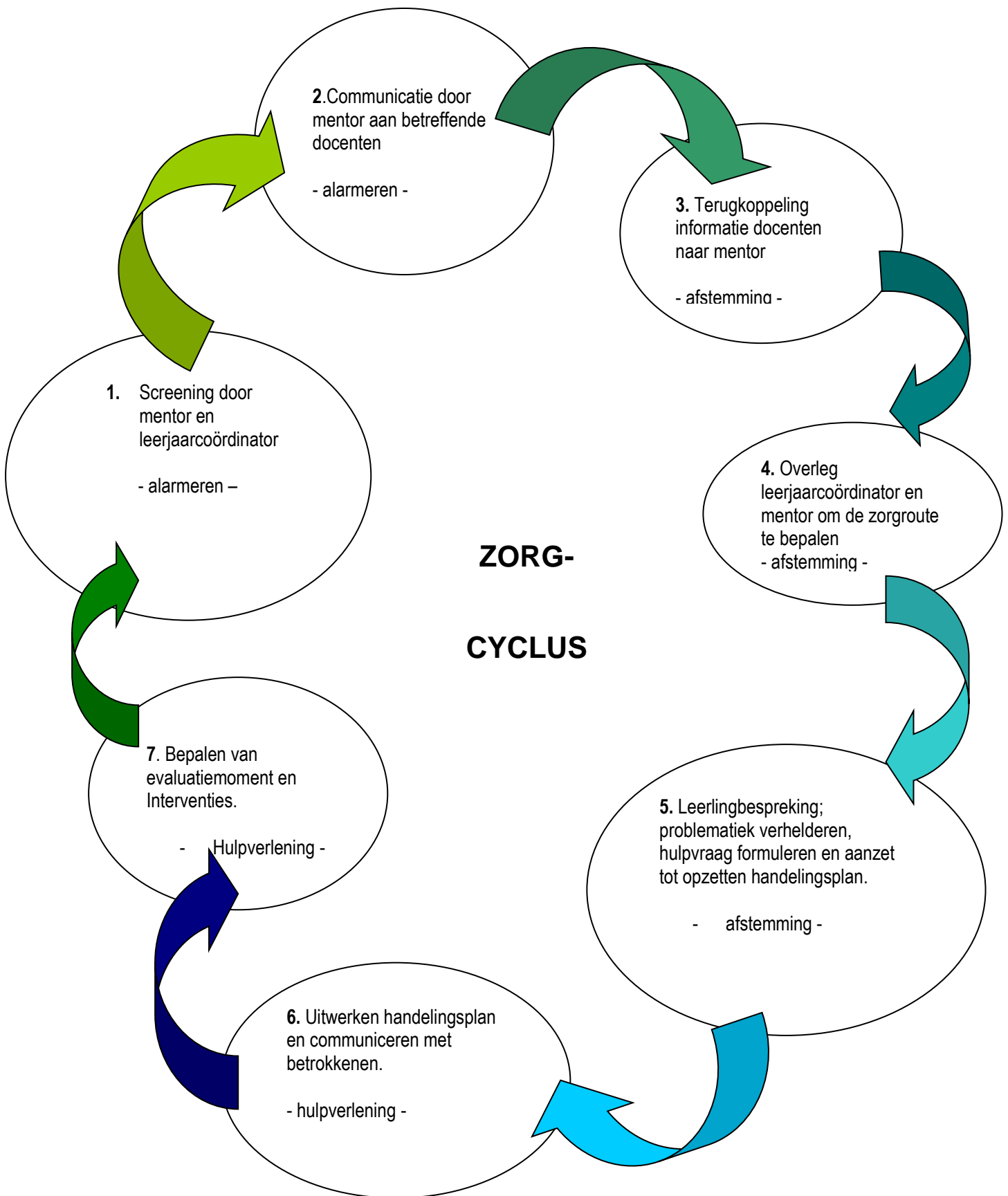
De CSG Jan Arentsz staat voor:

- * een open, christelijke identiteit
- * gemotiveerde leerlingen en betrokken ouders
- * duidelijk en goed onderwijs, met goede resultaten
- * aandachtige, luisterende docenten met oog voor de ontwikkeling van de jeugd
- * een vriendelijke sfeer, die stimuleert tot studie en contact
- * breed gedragen, helder, toekomstgericht en veilig beleid

1.3 Visies op zorg

- Zorg wordt onderscheiden in basiszorg, breedte- en dieptezorg. (zie 1.4)
- Zorgmiddelen worden zo systematisch en effectief mogelijk ingezet voor de ondersteuning van de leerling.
- Zorg wordt gezien vanuit een geïntegreerd zorgperspectief.
- Zorg heeft zowel een preventief karakter als een curatief accent, waarbij de docent een duidelijke signaalfunctie heeft. De mentor of coach heeft een duidelijke begeleidingstaak en is de spil voor de zorg van de leerling en de groep.
- De organisatie van de zorg richt zich op schoolniveau, klassenniveau en individueel niveau. (zie 1.5)

1.4 Zorgcyclus



1.5 Zorgniveaus

Basiszorg

Zorg die de school binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen docent/mentor/coach.

Breedtezorg

Zorg om de school heen. De school heeft hulp van buitenaf nodig. Er is een vangnet van ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school) maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg en er is de mogelijkheid tot plaatsing bij de rebound. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

Dieptezorg

Zorg in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het OPDC of het VSO. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

1.6 Schoolniveau

Op schoolniveau mag van alle personeelsleden verwacht worden, dat zij een professionele en positieve houding aannemen ten aanzien van alle leerlingen.

De school stelt regels ter bevordering van het schoolklimaat en zorgt voor overleg, inspraak en informatie-uitwisseling met ouders, leerlingen en personeel.

Pestbeleid

Onze school heeft een proactief pestbeleid, met aandacht voor de gepeste leerling en de pester. De mentoren zijn vanaf de brugklas actief bezig met het pestbeleid.

Leerlingvolgsysteem

Wij maken gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem waarmee de schoolloopbaan van de leerling inzichtelijk gemaakt wordt. Alle relevante informatie over de leerling, wordt in dit systeem opgeslagen en is gelaagd toegankelijk in verband met de vertrouwelijkheid.

1.7 Klassenniveau

Mentor of coach

Op klassenniveau is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en docenten. De mentor geeft de klas les, verzorgt eventueel de mentorlessen en voert coachende gesprekken. De inhoud van de mentorlessen zal per leerjaar verschillen, maar is er steeds op gericht om de leerling in klassenverband cognitief, sociaal-emotioneel en gedragsmatig te ondersteunen.

Het eerste jaar wordt aandacht gegeven aan het leren leren, plannen, samenvatten, agendagebruik, huiswerk, werkverzorging enz., maar ook aan de groepsvorming, regelnaleving en pestgedrag. In de bovenbouw zijn de mentortaken gericht op het bespreken van de cijfers, motivatie, gedrag, talenten en vervolgstudie.

Dyslexiescreening

Voor de herfstvakantie worden alle brugklassers zonder dyslexieverklaring gescreend op dyslexie. Leerlingen die een officiële dyslexieverklaring van een hiertoe bevoegde instantie hebben, kunnen gebruik maken van de dyslexiefaciliteiten.

Rekenen

In het reguliere programma zijn rekenlessen opgenomen.

In 2011 is gekozen om in klas 1 en 2 te starten. Klas 3 zal in schooljaar 2011-2012 volgen.

In klas 3 zal in vanaf 2011/2012 tijdens de wiskundelessen extra aandacht zijn voor de rekenonderdelen, ter voorbereiding op de Cito-toetsen.

In de brugklas worden de leerlingen voor de herfstvakantie getest op een rekenachterstand. Als dit is aangetoond, komen zij in aanmerking voor extra rekenlessen. Deze starten na de herfstvakantie.

Decaan

Gedurende de schoolloopbaan krijgen de leerlingen begeleiding bij de keuze- en loopbaanprocessen. Deze begeleiding wordt verzorgd door de decaan. De mentor heeft hierin een bescheiden rol.

Geldergroep Schoolbelevings Vragenlijst

Leerlingen uit de brugklas of de tweede klas vullen de GSV (Geldergroep Schoolbelevings Vragenlijst) in. De leerlingen beantwoorden o.a. vragen over hun prestatie-motivatie, schoolbeleving, sociaalgedrag en spanningsgevoeligheid. De mentor bespreekt de uitslag met de leerling. Zonodig wordt geadviseerd mee te doen met de faalangstreductietraining.

Gemeentelijke Gezondheids Dienst

Alle tweedeklasleerlingen worden opgeroepen voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Daarbij wordt gekeken naar het psychosociaal welbevinden. Deze informatie wordt teruggekoppeld naar de leerjaarcoördinator of mentor. Als daar reden voor is, nemen deze contact op met de leerling, de ouders of de counselor van de school.

1.8 Individueel niveau

Zorgleerlingen zijn leerlingen die meer zorg nodig hebben naast de basiszorg. Voor de hulpverlening van een zorgleerling is een heldere signalering van belang. De mentor is de spil en analyseert samen met de leerjaarcoördinator het probleem omtrent de zorgleerling. Na analyse wordt gezamenlijk besloten welk hulptraject wordt ingezet. Bij vakspecifieke problemen zal de vakleerkracht extra ondersteuning bieden.

Leerjaarcoördinator

Indien gewenst kan de leerjaarcoördinator de leerling inbrengen in het Zorg Advies Team. (ZAT). Dit wordt vooraf met de ouders besproken. De leerling wordt middels een formulier ingebracht.

Zorg Advies Team

In het ZAT hebben in ieder geval de volgende personen zitting:

- De leerjaarcoördinatoren
- De zorgcoördinator
- De counselor
- De Schoolmaatschappelijk werk (De Wering)
- De jeugdarts van de GGD
- De leerplichtambtenaar
- De schakelmedewerker (BJZ)
- Evt. Politie

In het ZAT wordt vanuit verschillende disciplines naar het probleem van de leerling gekeken. Er wordt een plan afgesproken en er wordt vastgesteld wie welke acties gaat ondernemen en binnen welke termijnen. Bijvoorbeeld; schoolmaatschappelijk werk wordt ingezet, een bezoek aan de jeugdarts of een bezoek bij de leerplichtambtenaar wordt in

gang gezet. De terugkoppeling naar de leerling en de ouders vindt plaats via de leerjaarcoördinator.

Counselor

Indien de problematiek niet duidelijk is, of als de leerling niet weet hoe een probleem aangepakt kan worden, kan de leerling een afspraak maken met de counselor. Ook de mentor of de leerjaarcoördinator kan de leerling doorverwijzen naar de counselor.

De gesprekken kunnen gaan over: faalangst, depressiviteit, zelfverminking, problemen in de thuissituatie enz.

Er kan na overleg met de leerling en de ouders een verwijzing naar een externe instantie volgen.

Trainingen

De leerlingen worden o.a. gescreend (GSV) op faalangst. Mocht uit de screening blijken dat een leerling faalangstig is dan volgt een intake-gesprek met één van de trainers. Er vindt een selectie plaats, omdat de training niet voor alle leerlingen met faalangst geschikt is. Na het intake-gesprek wordt een leerling wel of niet geadviseerd mee te doen met de training. Per vestiging worden er ook andere trainingen aangeboden. Wij verwijzen u hierbij naar de vestigingsdelen.

1.9 Zorgleerlingen

Extra zorg

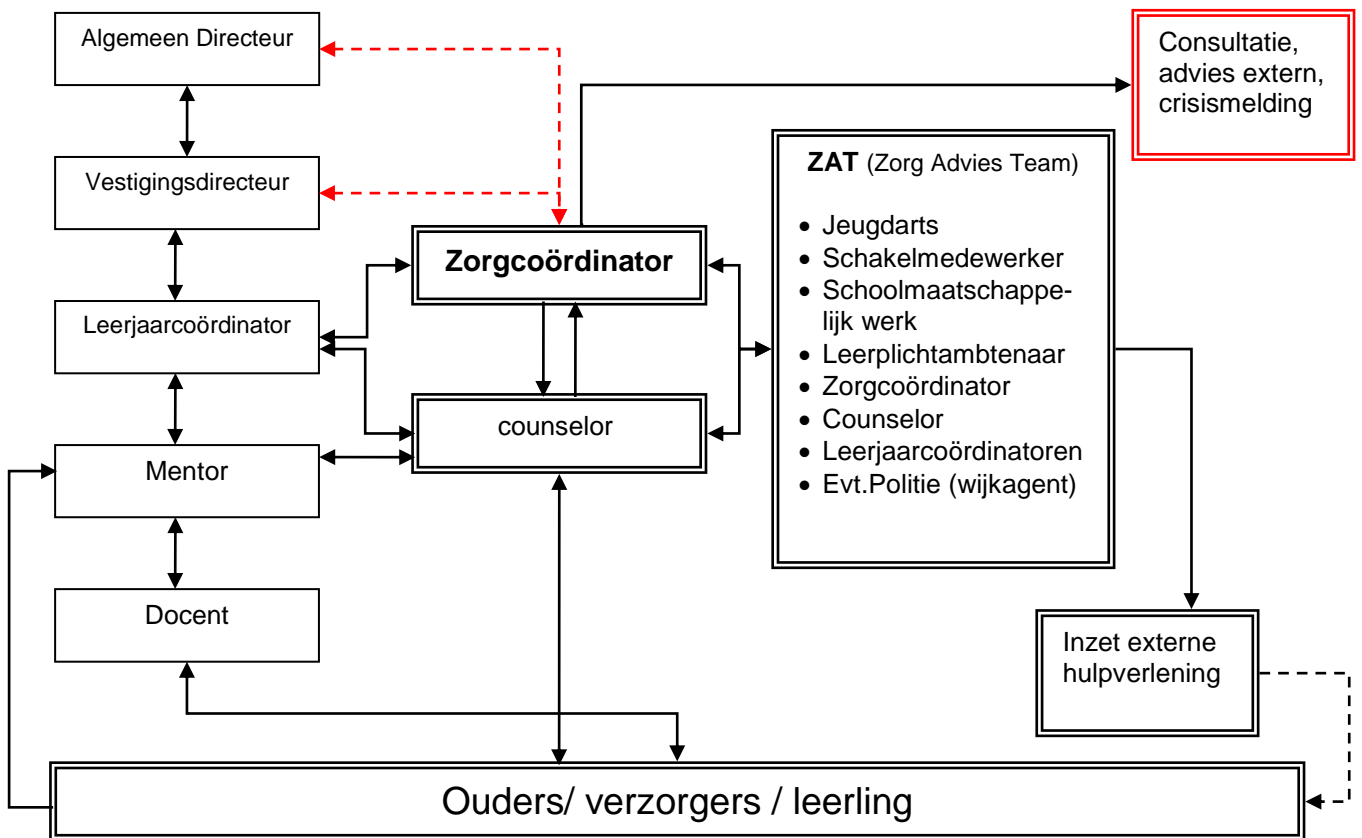
Extra zorg wordt aangeboden aan leerlingen die in verband met problemen (tijdelijke) extra aandacht van docenten vragen.

De extra zorg is in handen van in- en externe deskundigen/specialisten:

Intern	Extern
Counselor	Leerplichtambtenaar
Leerjaarcoördinator	Jeugdarts
Remedial teacher	Schoolmaatschappelijk werker
Decaan	Schakelmedewerker Buro Jeugdzorg
Trainers	Politie
Vertrouwenspersoon	PCL

Er is per vestiging een zorgcoördinator die de zorg, in brede zin initieert en coördineert. Tevens neemt een van de zorgcoördinatoren deel aan het PCL of het zorgplatform HAVO/VWO van het SWV-Noord-Kennemerland. (samenwerkingsverband, zie punt 2) Regelmatig is in een ander intern verband overleg over zorgleerlingen. Te denken valt aan: counselorvergadering, mentorenvergadering en Zorg Advies Team vergadering.

1.10 ZORG organogram - CSG Jan Arentsz



2. Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland

Het Jan Arentsz heeft nauwe contacten met het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Er is regelmatig overleg in de Permanente Commissie Leerlingenzorg, het zorgplatform HAVO/VWO en de Algemene Ledenvergadering.

Zorg SWV

Indien nodig wordt het PCL smal geraadpleegd met betrekking tot zorgleerlingen. Er wordt advies gevraagd voor leerlingen met gestapelde problematiek, plaatsingsadvies of nader onderzoek. De instroom voor verschillende reboundvoorzieningen (Opvangklas, Keerpunt en Herstart) loopt ook via het PCL smal.