



WELKE LEERLINGEN HEBBEN RECHT OP AANPASSINGEN BIJ TOETSING EN EXAMINERING?

- Leerlingen met dyscalculie die in het bezit zijn van een officieel rapport. Deze leerlingen kunnen een beroep doen op dit beleid voor die vakken waar rekenvaardigheid bij nodig is.
- Leerlingen met een officiële diagnose van een gedragsstoornis waardoor de informatieverwerking of het werktempo vertraagd is (bijv. ADD, ADHD, ASS, NLD).
- Leerlingen met een medische diagnose die het schrijf- of werktempo beïnvloedt of voor wie een medische handeling/onderbreking tijdens een toets noodzakelijk kan zijn (bijv. insuline spuiten bij diabetes).
- Officieel erkende dyslecten: deze leerlingen hebben een officieel rapport van een orthopedagoog of GZ-psycholoog.
- Brugklasleerlingen die op school remedial teaching (RT) volgen voor spelling en van wie nog vastgesteld gaat worden of ze dyslectisch zijn.
- Leerlingen die niet onder de eerdere genoemde voorwaarden vallen, maar waarbij het wenselijk, dan wel noodzakelijk is, om gebruik te maken van de gestelde faciliteiten, kan de vestigingsdirecteur hierover een beslissing nemen.

AANPASSINGEN TOETSING EN EXAMINERING

1. Extra tijd bij schriftelijke overhoringen, repetities, schoolonderzoeken en examens. De verlenging is 15 minuten bij een toets van 50 minuten en 30 minuten bij een toets langer dan 50 minuten.
2. Een aangepast examen (bijvoorbeeld met gebruik van een laptop). Een aangepast examen dient, voor oktober van het schooljaar, officieel aangevraagd te worden bij het examensecretariaat.
3. Specifieke aanpassingen: in overleg met de ondersteuningscoördinator wordt gekeken naar de mogelijkheden voor het afleggen van een toets of examen.

Aanvullend beleid dyslexie:

- a) Dyslectische leerlingen kunnen vragen om toetsen met lettertype punt 12 (1,5 regelafstand), bijvoorbeeld Arial, Verdana of Century Gothic.
- b) Spelfouten worden niet of minder zwaar aangerekend bij de talen (afspraken zijn binnen de talensecties gemaakt). Het uiteindelijke resultaat mag door spelfouten niet meer dan één volle punt lager zijn. Spelfouten gemaakt in een voorbereid werk dat specifiek gericht is op spelling, worden wel volledig aangerekend.
- c) Spelfouten worden niet gerekend bij de overige vakken; ze mogen wel worden verbeterd.
- d) Dyslectische leerlingen hebben toestemming in de klas (ook bij SO's en repetities) en bij het maken van huiswerk, gebruik te maken van technische hulpmiddelen t.b.v. verklanking, indien deze middelen expliciet genoemd worden in de dyslexieverklaring van de leerling. Bij gebruik van een computer of laptop mag de spellingscontrole aan staan, tenzij (bij bepaalde onderdelen) er specifiek op spelling getoetst wordt.
- e) Dyslectische leerlingen kunnen aanspraak maken op een mondelinge overhoring; het is aan de docent om te beoordelen wanneer dit gebeurt.
- f) Dyslectische leerlingen van het VMBO kunnen een vrijstelling aanvragen voor Frans of Duits.
- g) Dyslectische leerlingen mogen aangeven dat ze niet willen voorlezen.

De remedial teacher maakt een overzicht van alle dyslectische leerlingen die in aanmerking komen voor het (aanvullend) beleid dyslexie.

De ondersteuningscoördinator en het examensecretariaat hebben contact over de overige leerlingen. De leerling-administratie houdt het totaaloverzicht bij waarin staat waar een leerling recht op heeft.