



ONDERWIJSKUNDIGE ZORG			
OVER WELKE EXTRA ONDERSTEUNING GAAT HET?	VOOR WIE IS HET BEDOELD?	WANNEER?	HOE KUNNEN LEERLINGEN DEZE EXTRA ONDERSTEUNING ONTVANGEN?
Mentorbegeleiding	1 ^e en 2 ^e klassen	Iedere klas heeft een eigen mentor, die eerste aanspreekpunt en vertrouwenspersoon is voor de leerling en diens ouders bij vragen of (te verwachten) problemen bij de leerling, in de klas of in de thuissituatie.	Contactgegevens worden aan het begin van het schooljaar verstrekt.
Leerlingcoaching (door docent)	2 ^e klas vmbo-KB leerlingen 3 ^e en 4 ^e klas leerlingen	De frequentie van de coaching gesprekken is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	Alle leerlingen krijgen een leerlingcoach toegewezen.
Studievaardighedenlessen	1 ^e en 2 ^e klassen	Wanneer deze lessen gegeven worden, kunnen leerlingen terugvinden in hun lesrooster.	De studievaardighedenlessen zijn onderdeel van het lesrooster, leerlingen zijn verplicht deze lessen te volgen.
Remediale hulp voor rekenen (door een wiskundedocent)	3 ^e en 4 ^e klassen	In de 3 ^e klas wordt een ½ uur per week aandacht besteed aan rekenvaardigheden in de wiskundeles, ter voorbereiding op de rekentoets. In de 4 ^e klas krijgen de leerlingen met onvoldoende rekenvaardigheden een extra moment rekenen ingeroosterd.	De rekenactiviteiten in de 3 ^e klas zijn voor alle leerlingen. Het extra rekenmoment in de 4 ^e klas is (verplicht) voor leerlingen met onvoldoende rekenvaardigheden en geen wiskunde hebben . De rekencoördinatoren houden bij wie dit zijn
Screening op uitval lees- en spellingvaardigheden (mw. N. den Hartog en Bureau Athena)	Voor alle brugklasleerlingen	Enmalig, screening duurt tot de kerstvakantie, waarna ouders worden geïnformeerd.	Alle brugklasleerlingen nemen deel aan de screening. Bij grote spellingsproblemen volgt een remediërende periode. Als de resultaten daarna nog steeds onvoldoende zijn, wordt de betreffende leerling doorverwezen naar een orthopedagoog die de leerling verder test en een handlingsplan aanbiedt.

Nb. Omwille van de leesbaarheid wordt steeds 'ouders' genoemd, waar 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoeld wordt.

ONDERWIJSKUNDIGE ZORG

OVER WELKE EXTRA ONDERSTEUNING GAAT HET?	VOOR WIE IS HET BEDOELD?	WANNEER?	HOE KUNNEN LEERLINGEN DEZE EXTRA ONDERSTEUNING ONTVANGEN?
Coaching voor leerlingen met dyslexie of een vermoeden van dyslexie (mw. N. den Hartog)	Leerlingen met een dyslexieverklaring resp. opvallende score bij de dyslexiescreening	Begeleiding is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Leerlingen die bij de screening opvallen, krijgen vanaf januari begeleiding.	Voor leerlingen met een officiële verklaring gelden speciale regels op het Jan Arentsz en zijn aanpassingen mogelijk. Betreffende ouders worden middels telefonisch contact hiervan op de hoogte gesteld.
Ondersteuning door de pedagogisch onderwijsassistent (POA) (mevr. D. Febis)	Leerlingen uit met name de onderbouw die net niet aan kunnen haken bij het de gevraagde vaardigheden in de klas, en waarvan we inschatten dat ze met deze ondersteuning het schooljaar toch succesvol kunnen doorlopen. Bijv. bij moeite met plannen, organiseren, prioriteren of overzicht houden.	Op afspraak. De frequentie van deze coachende gesprekken is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	De mentor, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld.
Loopbaan-oriëntatie (LOB); ofwel ondersteuning bij het proces richting vakkenpakket- of vervolgstudiekeuze	Vmbo: alle leerlingen in de 2 ^e , 3 ^e en 4 ^e klassen Havo-vwo: alle leerlingen in de 3 ^e klas	Tijdens mentorlessen en/of ingeroosterde momenten, klassikaal.	Alle leerlingen volgen deze lessen, het is onderdeel van het lesprogramma.
Hulp bij studiekeuze, door de decaan - Voor vmbo-leerlingen: dhr. J. Bleijendaal - Voor havo- en vwo-leerlingen: mw. A. Malmberg.	Leerlingen met vragen over vakkenpakket- of studiekeuze. Vmbo: in de 2 ^e , 3 ^e en 4 ^e klas Havo-vwo: in de 3 ^e klas	Op afspraak.	Ouders en leerlingen kunnen zelf een afspraak plannen.

SOCIAAL-EMOTIONELE ZORG

OVER WELKE EXTRA ONDERSTEUNING GAAT HET?	VOOR WIE IS HET BEDOELD?	WANNEER?	HOE KUNNEN LEERLINGEN DEZE EXTRA ONDERSTEUNING ONTVANGEN?
Faalangstreductie training (mw. B. Pronk)	2 ^e klas (bij uitzondering ook voor andere leerlingen)	± 5 bijeenkomsten	Alle 2 ^e klas leerlingen nemen deel aan de screening. Bij opvallende scores wordt overlegd met de mentor, leerling en ouders over deelname aan de faalangstreductietraining. Deelname is op vrijwillige basis.
Leerlingcounseling (mw. D. de Graaf)	Leerlingen waarbij de sociaal-emotionele problematiek niet duidelijk is, of leerlingen die niet weten hoe een probleem aangepakt kan worden.	Op afspraak. Soms schuift de leerlingcounselor aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	Een leerling kan zelf een afspraak maken met de counselor, maar kan ook door ouders, de mentor en soms door medeleerlingen worden doorverwezen naar leerlingcounseling. Na ± 5 begeleidingsgesprekken is 'het probleem' opgelost of volgt er na overleg met de leerling en ouders een doorverwijzing naar gespecialiseerde, externe hulpverlening.
Vertrouwenspersoon (mw. B. van Steenoven)	Leerlingen, ouders en personeel.	Bij klachten over de omgang met elkaar en die zich voordoen binnen de schoolsituatie, zoals tussen leerling en personeel, tussen personeel onderling en tussen leidinggevende en personeel.	Leerlingen, ouders en personeel kunnen zich met hun klacht melden bij mw. Van Steenoven. Afhankelijk van de aard en ernst van de klacht kan ervoor gekozen worden om daarna een externe, deskundige vertrouwenspersoon het over te laten nemen.
Trajectbegeleiding (mw. B. van Steenoven en/of mw. D. de Graaf)	Leerlingen met sociaal-emotionele problemen die het schoolfunctioneren beïnvloeden, of problemen hebben bij vakoverstijgende schoolse vaardigheden.	De frequentie van de coachingsgesprekken is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Soms schuift de trajectbegeleider aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De mentor, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld.
Zorglokaal (lokaal B29) (mw. B. van Steenoven en/of mw. D. de Graaf)	Tijdens pauzes kunnen in dit lokaal leerlingen pauzeren die behoefte hebben aan meer structuur, meer toezicht, en/of minder prikkels. Tijdens lessen kunnen leerlingen er een time-out nemen of zelfstandig werken.	Pauzeren: tijdens pauzes en/of tussenuren. Time-out: bij hoog oplopende stress, frustratie of emoties Zelfstandig werken: op voorstel van leerling of docent, bij leerlingen waarbij concentratieproblemen bekend zijn	De mentor, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling worden afspraken gemaakt over wanneer en hoe een leerling gebruik mag maken van dit speciaal hiervoor ingerichte lokaal.

Door externe partners geboden SOCIAAL-EMOTIONELE ZORG

OVER WELKE EXTRA ONDERSTEUNING GAAT HET?	VOOR WIE IS HET BEDOELD?	WANNEER?	HOE KUNNEN LEERLINGEN DEZE EXTRA ONDERSTEUNING ONTVANGEN?
Jeugd- en gezinscoach (mw. M. Hemminga)	De J&G coach VO heeft een neutrale positie en is geen onderdeel van de school, maar heeft wel een duidelijke plek in de school, waardoor de J&G coach VO toegankelijk en laagdrempelig is voor leerling, ouders en professionals op school. De J&G coach VO is de verbindende schakel tussen het onderwijs en jeugdhulp.	Op afspraak. De J&G coach kan bij gesprekken of een MDO gevraagd worden, wanneer er sprake is van (vermoeden van) zorgen in de thuissituatie.	De J&G coach VO kan met de ondersteuningscoördinator of in het zorgteam overeenkomen dat een leerling baat kan hebben bij een kortdurend traject (max 5 – 7 gesprekken). Na toestemming van (beide) ouders kan dit starten. Afhankelijk van de problematiek start de J&G coach VO met een gesprek met leerling en ouders of betreft ouders in een later stadium erbij. Een kortdurend traject wordt ingezet om problematiek in kaart te brengen, laagdrempelige hulp en ondersteuning te bieden, leerling/ouders te motiveren voor hulp en de hulpvraag te verhelderen.
Jeugdverpleegkundige (mw. S. Schilder)	Leerlingen met vragen over gezondheid, relaties, lichamelijke ontwikkeling, seks, alcohol en/of drugs.	Op afspraak: - Alle 2 ^e klas leerlingen worden via de schoolmail opgeroepen i.v.m. monitoring groei, lengte en gewicht - 2 ^e en 4 ^e klas leerlingen kunnen een gesprek aanvragen n.a.v. de zelf ingevulde GezondheidsCheck-vragenlijst. Soms schuift de Jeugdverpleegkundige aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De mentor, leerlingcounselor, zorgcoördinator en/of leerjaarcoördinator signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld. Zie ook hiernaast in de kolom ‘Wanneer?’.
Schoolarts (mw. H. Verschuur)	Leerlingen met psychische en/ of lichamelijke klachten, die het schools functioneren kunnen beïnvloeden of dit al doen en waarvoor school en/ of ouders en leerling graag advies en uitleg willen hebben.	Op afspraak. Soms schuift de Jeugdarts aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De mentor, leerlingcounselor, zorgcoördinator, leerjaarcoördinator en/of jeugdverpleegkundige signaleren dat een leerling in aanmerking komt. Na overleg met ouders en leerling wordt een leerling aangemeld.

Door externe partners geboden SOCIAAL-EMOTIONELE ZORG

OVER WELKE EXTRA ONDERSTEUNING GAAT HET?	VOOR WIE IS HET BEDOELD?	WANNEER?	HOE KUNNEN LEERLINGEN DEZE EXTRA ONDERSTEUNING ONTVANGEN?
Leerplichtambtenaar (door de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont)	Leerlingen met oplopend verzuim.	Op afspraak, al dan niet tijdens het leerplichtspreekuur. Soms schuift de leerplichtambtenaar aan bij een overleg op school over de zorgen rondom een leerling.	De verzuimcoördinator en leerjaarcoördinator signaleren oplopend verzuim. Na een zgn. DUO-melding volgt een oproep van de leerplichtambtenaar.